

**«ПРИНЯТО»**  
**на педагогическом совете**  
**МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ**  
**Протокол № 22 от «12» июля 2021 года**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Приказ №233 от «12» июля 2021 г.**  
**Директор школы Л.Г.Салихзянова**

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.6. Выполнение группового итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-8 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся 9 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект должен иметь предметную, метапредметную, межпредметную направленность в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- 1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, так как проект включен в учебный план и регламентируется учебным планом. В течение одного учебного года обучающийся 10 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект, который может быть представлен на защиту как в конце 10 класса, так и в начале обучения в 11 классе. Сроки защиты определяются Приказом директора по школе. Проект должен иметь предметную, метапредметную, межпредметную направленность в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- 1.9. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (5 тем), помимо этого классные руководители определяют тематику социальных проектов.
- 1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Демонстрация учащимися способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявление способностей к сотрудничеству и коммуникации у учащихся.

2.1.3. Формирование у учащихся способности к решению личностно - и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценка способности и готовности учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определение уровня сформированности у учащихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучить планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимися.

3.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.

3.3. План реализации ИИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

## **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися должна быть составлена программа действий.

**При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:**

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
2. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях, по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
5. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
7. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержитя в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

#### 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

## **5. Организация проектной деятельности**

- 5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (5 тем), помимо этого классные руководители определяют тематику социальных проектов.
- 5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре.
- 5.3. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта учащимся 5-8 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца. Так как проект в 9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.
- 5.4. В декабре-феврале в школе проходит «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
- 5.5. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, наложен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.
- 5.6. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
- 5.7. В конце февраля учащиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в марте. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом, который формируется из представителей администрации, педагогов, обучающихся 11 классов.
- 5.8. Во вторую-третью неделю марта в школе проходит школьная научно-практическая конференция. На конференции могут быть представлены текущие проекты (5 - 8 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл.), объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения.
- 5.9. В рамках конференции (по секциям) учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенными критериям (Таблица 3, Приложение 1)
- 5.10. В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для учащихся и их законных представителей с целью рассказать о подготовке защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать учащихся на выбор интересной для них темы.
- 5.11. Этапы работы над проектом:

Таблица 2.

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Деятельность родителей</b>
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<i>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</i> <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: <ul style="list-style-type: none"><li>• проблему проекта;</li><li>• сюжетную ситуацию;</li><li>• цель и задачи.</li></ul> Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li><li>• личностное присвоение проблемы.</li></ul> Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)	<i>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и</i>	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"><li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li><li>• разбивку на группы;</li><li>• распределение ролей в группе;</li></ul>	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов

	<p>ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul>	<p>экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	<p><i>Цель – разработка проекта.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</li> <li>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной</p>

				деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
5. Презентация результатов (март)	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li><li>• подводит итоги обучения;</li><li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li><li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении</li></ul>	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание проблемы, цели и задач;</li><li>• умение планировать и осуществлять работу;</li><li>• найденный способ решения проблемы;</li><li>• рефлексию деятельности и результата.</li></ul> Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и	Консультируют в выборе формы презентации. Okзывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		работать в группе на общий результат и др.	высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	<p><i>Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное обсуждение результатов проекта;</li> <li>– самоанализ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>	Консультируют в оформлении отчета.

5.12. Один раз в год, в марте, проводится научно-практическая конференция, на которой проходит публичная защита проектов. К публичной защите допускаются все проектные работы учащихся 9 классов, и те проектные работы учащихся 5-8 классов и 10 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по разработанным критериям (Приложение 1).

## **6. Требования к оформлению проектной работы**

6.1. Проектная работа, представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав проекта,

- Определение цели и задач проекта,

- Различного вида справочный аппарат

-Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)

- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов

- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта.**

7.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Таблица 3

№	Критерии	Bаллы
		Max -3 балла
1	<b>Структура выдержанна:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• титульный лист;</li><li>• оглавление;</li><li>• введение;</li><li>• основную часть;</li><li>• заключение;</li><li>• источники.</li></ul>	
2	<b>Введение</b> включает в себя: <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснование актуальности темы;</li><li>- формулирование проблемы;</li><li>- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;</li><li>- установление целей работы;</li><li>- формулирование задач работы;</li><li>- указание «проектного продукта».</li></ul>	
3	<b>Основная часть</b> содержит анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над проектом	
4	<b>Общие требования к оформлению</b> соблюдены <ul style="list-style-type: none"><li>■ Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.</li><li>■ Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см,</li></ul>	

	правое - 2 см. ■ Титульный лист считается первым, но не нумеруется. ■ Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точки в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставят. ■ Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. ■ Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.	
5	<b>Объём</b> текста проектной работы, включая список литературы, - не менее 10 машинописных страниц. Приложения - не более 10 стандартных страниц.	

### **Защита проекта**

6	<b>Качество доклада</b> 1 балл - доклад зачитывает, 2 балла - доклад рассказывает, но не объясняет суть работы, 3 балла - доклад рассказывает, суть работы объясняет.	
7	<b>Качество ответов на вопросы</b> 1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 балла - отвечает на большинство вопросов, 3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано.	
8	<b>Использование демонстрационного материала</b> 1 балл - демонстрационный материал не используется 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем	
<b>Итого</b>		

Шкала перевода баллов в итоговую отметку

20 – 24 – «5»/зачет

15 – 19 – «4»/зачет

10 – 14 – «3»/зачет

0 -9 – «2»/незачет

## **9. Права и ответственность сторон**

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

#### 9.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии.

**Приложение 1**

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта  
(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

<b>Критерий</b>	<b>5-7 класс</b>		<b>8-9 класс</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных источников</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
<b>Самостоятельное приобретение</b>	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную</b>	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную</b>	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , <b>собственным оригинальным</b> отношением

<b>знаний и решение проблем</b>	не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	<b>заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	автора к идее проекта
	Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Проект <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>
<b>Знание предмета</b>	<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны и использованы уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>
<b>Знание предмета</b>	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы или за рамками</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>
	Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются,	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются,	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны

	фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план ее достижения</b> , самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Регулятивные действия	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки</b>	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>

	аудиторию	регламента	регламента	
Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однозначные, увереные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы